

Số: /BC-SGDĐT  
(DỰ THẢO)

Hà Nội, ngày tháng 01 năm 2021

## BÁO CÁO

### Sơ kết học kỳ I, triển khai nhiệm vụ trọng tâm học kỳ II năm học 2020-2021, cấp trung học cơ sở ngành Giáo dục và Đào tạo

Thực hiện hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021, Công văn của Bộ Giáo dục Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn sơ kết học kỳ I năm học 2020 - 2021, Sở GDĐT Hà Nội báo cáo kết quả việc thực hiện nhiệm vụ học kỳ I, triển khai nhiệm vụ trọng tâm học kỳ II cấp trung học cơ sở (THCS), năm học 2020-2021 như sau:

#### Phần I: Công tác chỉ đạo và kết quả đạt được

##### I. Hệ thống văn bản chỉ đạo chủ yếu

TT	Số	Ngày	Nội dung
1	2643/SGDĐT-GDPT	19/08/2020	Về việc hướng dẫn triển khai giáo dục STEM bậc trung học
2	2783/SGDĐT-GDPT	01/9/2020	Đào tạo nâng chuẩn quốc tế cho GV tiếng Anh đã đạt chuẩn theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc Việt Nam
3	2786/SGDĐT-GDPT	03/9/2020	Hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT
4	2987/SGDĐT-GDPT	14/9/2020	Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 cấp THCS
5	3007/SGDĐT-GDPT	16/9/2020	Định hướng hoạt động chuyên môn cấp THCS năm học 2020-2021
6	3112/SGDĐT-GDPT	21/9/2020	Hướng dẫn khảo sát trực tuyến môn Tiếng Anh cho học sinh lớp 6 cấp trung học cơ sở.
7	3527/SGDĐT-GDPT	13/10/2020	Kiểm tra nhiệm vụ năm học cấp THCS
8	3543/SGDĐT-GDPT	14/10/2020	Hướng dẫn tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS năm học 2020-2021
9	3570/KH-SGDĐT	15/10/2020	Kế hoạch tổ chức Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho HS Trung học năm học 2020-2021
10	3590/SGDĐT-GDPT	16/10/2020	Cập nhật số liệu và hồ sơ PCGD, XMC 2020
11	3589/SGDĐT-GDPT	16/10/2020	Tập huấn giáo viên cốt cán dạy đại trà bộ tài liệu GD ATGT lớp 2, 3, 4,5; 7, 8, 9 và 11
12	3800/SGDĐT-GDPT	30/10/2020	Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với giáo dục dân tộc
13	4043/SGDĐT-GDPT	17/11/2020	Các cuộc thi, kì thi của giáo viên và học sinh năm học 2020-2021
14	3832/SGDĐT-GDPT	02/11/2020	Hướng dẫn công tác thư viện trường học năm học 2020 - 2021 (cho cả ba cấp học)
15	4047/SGDĐT-GDPT	18/11/2020	V/v triển khai kế hoạch tập huấn kiến thức chuyên môn theo chương trình GDPT mới
16	4099/SGDĐT-GDPT	23/11/2020	V/v hướng dẫn tiêu chuẩn kỹ thuật bàn ghế học sinh

17	2168/SGDĐT-GDPT	25/11/2020	Về việc cử đoàn cán bộ, giáo viên phổ thông cốt cán THCS và THPT tham dự tập huấn
18	4184/SGDĐT-GDPT	30/11/2020	V/v phối hợp ghi hình hoạt động dạy học cho học sinh khuyết tật học hòa nhập cấp THCS.
19	4196/SGDĐT-GDPT	01/12/2020	Hướng dẫn tổ chức thi học sinh giỏi Thành phố cấp THCS, năm học 2020-2021
20	4220/SGDĐT-GDPT	02/12/2020	V/v thành lập đội tuyển Việt Nam tham dự IMSO lần thứ 17
21	4290/SGDĐT-GDPT	07/12/2020	Công văn phối hợp tổ chức tập huấn kỹ năng phòng cháy, chữa cháy và cứu hộ cứu nạn
22	4307/SGDĐT-GDPT	8/12/2020	Về việc kinh phí mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2, lớp 6 năm học 2021 - 2022
23	4346/SGDĐT-GDPT	10/12/2020	Hướng dẫn thực hiện KHGD và sơ kết HKI năm học 2020-2021 cấp THCS
24	4532/SGDĐT-GDPT	24/12/2021	Hướng dẫn chỉ đạo công tác thực tập thành phố Hà Nội 2020-2021
25	4537/SGDĐT-GDPT	25/12/2020	Hướng dẫn tổ chức thi nghề PT cấp THCS năm 2021
26	2541/SGDĐT-GDPT	31/12/2020	Kết quả thi KHKT cấp thành phố dành cho học sinh trung học năm 2020-2021
27	4659/SGDĐT-GDPT	31/12/2020	Về việc xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch nhà trường THCS từ năm học 2020 – 2021
28	76/SGDĐT-GDPT	07/01/2021	V/v hướng dẫn coi thi HSG lớp 9
29	96/SGDĐT-GDPT	15/01/2021	Khen thưởng tập thể và cá nhân đạt thành tích trong Hội thi Giáo viên dạy giỏi TP cấp THCS, THPT năm 2021

## II. Quy mô phát triển

- Tổng số đơn vị: 30 quận, huyện, thị xã với 577 xã, phường, thị trấn.
- Đội ngũ nhân sự: 31.058 CBQL, giáo viên (GV), trong đó khối công lập: 28.455 CBQL, GV; Ngoài công lập: 2603 CBQL, GV.
- Tổng số trường/lớp: 642 trường, 12.887 lớp, 508.226 HS học sinh (HS); trong đó:
  - + Khối công lập: 602 trường, 11.804 lớp, 479.120 HS
  - + Khối ngoài công lập: 40 trường, 1083 lớp, 29.106 HS
- So cùng kì năm ngoái tăng 06 trường, 68 lớp, 32.416 HS.
- Số HS tăng cục bộ và cơ học, nhiều nhất là quận Hà Đông, Cầu Giấy, Nam Từ Liêm, Thanh Xuân, Hoàng Mai... Có 3 trường, 33 lớp, 974 HS học theo mô hình Trường học mới (THM) thuộc Cầu Giấy, Chương Mỹ. Toàn Thành phố có 3206 HS dân tộc thiểu số.
- Tổng số phòng học và phòng bộ môn: 15.515 phòng, trong đó công lập 13.773 phòng; ngoài công lập 1742 phòng.

## III. Công tác chỉ đạo dạy học và các hoạt động giáo dục

### 1. Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học, xây dựng kế hoạch giáo dục

Căn cứ vào chỉ đạo của Sở GDĐT Hà Nội, các phòng GDĐT đã tổ chức Hội nghị tổng kết năm học 2019-2020, triển khai nhiệm vụ năm học 2020-2021 tới 100% các trường THCS trong quận, huyện, thị xã. Nội dung trọng tâm năm học mới tập trung chỉ đạo việc giao quyền chủ động cho các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học từng môn học theo khung thời gian 35 tuần; xây dựng các chủ đề dạy học, giáo dục STEM,

công tác kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 26/2020 ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT; đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn và kiểm tra đánh giá HS...

Ban hành các văn bản chỉ đạo các nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục, Kế hoạch dạy học, Kế hoạch bài dạy và các Kế hoạch kiểm tra nội bộ,... Tổ chức rà soát, xác nhận Kế hoạch dạy học của các trường, phê duyệt Kế hoạch kiểm tra nội bộ.

Sở GDĐT tổ chức hội nghị Giáo vụ các môn học, chỉ đạo chuyên môn trực tiếp tới lãnh đạo, chuyên viên tổ THCS và cốt cán môn học các phòng GDĐT; thực hiện chuyên đề chuyên môn ở tất cả các môn học. Chỉ đạo và hướng dẫn các trường tổ chức dạy nghề phổ thông cho HS, tổ chức nghiêm túc các nội dung giáo dục theo quy định như Hoạt động NGLL, Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh...

Triển khai nhiều hoạt động phong trào như Khai mạc Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời, Cuộc thi "Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh" năm 2020, Thi tìm hiểu 1010 năm Thăng Long – Hà Nội, phát động tháng An toàn giao thông, ký cam kết về phòng chống ma túy, phòng chống tội phạm... được các đơn vị thực hiện nghiêm túc, hiệu quả. Loại hình các câu lạc bộ văn nghệ, thể dục thể thao, các môn văn hóa, đổi mới sinh hoạt dưới cờ... được HS hào hứng tham gia.

## **2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

a) Việc chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu; dạy học tích hợp, lồng ghép

- Chỉ đạo 100% các đơn vị đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức kỹ năng (KTKN) của HS theo Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch nhà trường THCS từ năm học 2020 – 2021. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp (NGLL), ở trong hay ngoài phòng học. Tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS học tập ở nhà, ngoài trường. Các trường THCS của Thạch Thất, Ba Đình, Cầu Giấy, Chương Mỹ, Gia Lâm, Thanh Trì, Hoàng Mai... đã có nhiều tiết học trên thực tế trải nghiệm ở ngoài nhà trường. Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp triệt để hơn, sâu rộng hơn đến từng GV. Sở hướng dẫn 100% cơ sở chỉ đạo và thực hiện hiệu quả việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực HS; GV chủ động thiết kế bài giảng linh hoạt, khoa học, sắp xếp hợp lý các hoạt động của GV, HS; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm;...

- Tăng cường đổi mới PPDH thông qua công tác bồi dưỡng và dự giờ thăm lớp; tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn, hội thảo và hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp. Chú trọng tổ chức cho GV nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, sáng kiến cải tiến; xây dựng đội ngũ GV cốt cán bộ môn. Tiếp tục việc chỉ đạo các nội

dung dạy học lồng ghép, nội dung giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống trong các môn học, hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục chủ quyền quốc gia; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc thiết kế các hoạt động trải nghiệm sáng tạo được tổ chức dưới nhiều hình thức, có ý nghĩa giáo dục.

b) Việc tổ chức và quản lý hoạt động dạy học ở các trường áp dụng mô hình THM.

Các đơn vị Cầu Giấy, Chương Mỹ có một số lớp theo mô hình THM thực hiện giải pháp nhằm tăng hiệu quả quản lý dạy học như chủ động xây dựng kế hoạch năm học từ việc nắm vững các văn bản chỉ đạo, chú trọng công tác tập huấn, đẩy mạnh xã hội hóa, phân công GV hợp lý, thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh phương pháp phù hợp. Công tác sắp xếp đội ngũ ở các môn Khoa học tự nhiên và Khoa học xã hội tập trung là các GV trẻ, cốt cán đã tham gia tập huấn, năng động, nhiệt tình, có năng lực chuyên môn tốt thể hiện tốt vai trò tổ chức, điều khiển, trợ giúp, cố vấn, trọng tài, trong các hoạt động học tập độc lập của HS.

### **3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá**

a) Việc thực hiện đổi mới đánh giá (KTĐG) kết quả dạy học, giáo dục của HS

- Đổi mới KTĐG chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp; bằng hồ sơ; bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án; bài thuyết trình. Các hình thức KTĐG đều hướng tới phát triển năng lực; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình và tổng kết. 100% các trường THCS đã triển khai và thực hiện tương đối thuận lợi, hiệu quả Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận với các cấp độ nhận thức. 100% các trường đã chú trọng dạy học phân hoá theo hướng tiếp cận năng lực HS dựa theo chuẩn KTKN.

Năm học này, Sở tiếp tục chỉ đạo các đơn vị ra đề kiểm tra chung cho HS lớp 9 trên địa bàn ở các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh nhằm tập huấn, rà soát các quy trình của ma trận đề, kỹ năng biên soạn đề, kỹ năng làm thi – kiểm tra. Các đơn vị chủ động xây dựng ngân hàng câu hỏi ở 7 môn học, nhất là khối lớp 9, phục vụ đổi mới phương thức tuyển sinh. Việc ra đề khảo sát, thi học kì chung rọc phách, chắm chéo ở một số môn học được làm bài bản ở Hoàng Mai, Tây Hồ, Cầu Giấy, Ba Đình, Mỹ Đức.... Nhìn chung, các quận huyện thực hiện tốt quá trình này trong việc ra đề kiểm tra học kì I chung, nhất là khối lớp 9 trên địa bàn.

### **4. Công tác dạy học STEM, nghiên cứu khoa học và các cuộc thi quốc tế**

Thực hiện Công văn số 2643/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2020 của Sở về việc hướng dẫn triển khai giáo dục STEM bậc trung học, các đơn vị đã chỉ đạo thực hiện theo 3 nội dung chủ yếu:

## **Dạy học các môn khoa học theo bài học STEM**

Đây là hình thức tổ chức giáo dục STEM chủ yếu. GV thiết kế các bài học STEM để triển khai ngay trong quá trình dạy học theo hướng tiếp cận tích hợp nội môn hoặc tích hợp liên môn. Nội dung bài học STEM bám sát nội dung chương trình của các môn học nhằm thực hiện chương trình theo thời lượng qui định của các môn học.

Toàn Thành phố có 395 trường đưa STEM vào giảng dạy thường xuyên và xây dựng chủ đề STEM. Thực hiện tốt nhất là Bắc Từ Liêm, Cầu Giấy, Hoàn Kiếm, Gia Lâm... Một số đơn vị như Thanh Oai, Quốc Oai, Sóc Sơn...cần tăng cường chỉ đạo và thực hiện hiệu quả hoạt động dạy học các môn khoa học theo bài học STEM

## **Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM**

Hoạt động trải nghiệm STEM được tổ chức thông qua hình thức câu lạc bộ hoặc các hoạt động trải nghiệm thực tế; được tổ chức thực hiện theo sở thích và năng khiếu và lựa chọn của HS tham gia tự nguyện. Nhà trường có thể tổ chức các không gian trải nghiệm STEM trong nhà trường, giới thiệu thư viện học liệu số, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm để HS tìm hiểu, khám phá các thí nghiệm, ứng dụng khoa học, kỹ thuật trong thực tiễn đời sống.

Tăng cường hợp tác giữa trường với cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, hộ kinh doanh, các thành phần kinh tế - xã hội để tổ chức có hiệu quả các hoạt động trải nghiệm STEM phù hợp với các quy định hiện hành. Thực hiện tốt nhất là Bắc Từ Liêm, Cầu Giấy, Hoàn Kiếm, Ba Đình... Nhiều phòng GDĐT đẩy mạnh các hoạt động Ngày hội STEM như Hà Đông, Bắc Từ Liêm..., nổi bật ở các nhà trường như THCS Lê Lợi, Ban Mai (Hà Đông), THCS Minh Khai, Thụy Phương, Cổ Nhuế (Bắc Từ Liêm), Nguyễn Siêu, Nghĩa Tân (Cầu Giấy), Trưng Vương, Ngô Sĩ Liên, Nguyễn Du (Hoàn Kiếm), Thăng Long (Ba Đình), Hoàng Liệt (Hoàng Mai)....

## **Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật**

Hoạt động này thường dành cho những học sinh có năng lực, sở thích và hứng thú với các hoạt động tìm tòi, khám phá khoa học, kỹ thuật giải quyết các vấn đề thực tiễn; phát hiện HS có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi các HS đó tham gia nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

Cuộc thi KHKT cho HS năm học 2020-2021 được tổ chức đảm bảo được sự chặt chẽ, bài bản theo đúng qui định, qui trình nghiên cứu, tiến hành từ trường đến thành phố. Cuộc thi thành phố có 88 dự án nghiên cứu xuất sắc của 185 HS, trong đó có 52 dự án của THCS ở 30 đơn vị dự thi. Trong cuộc thi này, các tác giả đã đi sâu tìm hiểu nghiên cứu ứng dụng và nỗ lực sáng tạo ở 06 nhóm lĩnh vực, đề tài mà các em đặc biệt ham thích và say mê. Nhiều nhất là các đề tài về nhóm Khoa học Xã hội và Hành vi, Kỹ thuật cơ khí, Hệ thống nhúng, Robot và máy thông minh, Phần mềm hệ thống, Khoa học vật liệu, Vật lý và Thiên văn, Năng lượng vật lý, Môi trường,....Theo đánh

giá của BTC rất nhiều đề tài, dự án có tính thực tiễn, ứng dụng công nghệ cao, thể hiện tinh thần sáng tạo đi đôi với trách nhiệm hướng về giúp đỡ xã hội, gắn liền với cuộc cách mạng công nghệ 4.0.

BTC thành lập 6 nhóm BGK chấm thi ở các nhóm lĩnh vực. Trong số 88 dự án, BGK đã chấm và chọn các đề tài xuất sắc để BTC trao giải các lĩnh vực có 52 giải đề tài THCS gồm có 3/8 giải nhất, 8/18 giải nhì, 13/27 giải ba, 28/35 giải tư.

- Các kì thi và giao lưu quốc tế: Ba Đình có 485 HS tham dự, đạt 195 giải cá nhân và đồng đội (tăng 102 giải so với năm học 2019 - 2020); Thanh Xuân có 157 HS dự thi và đạt 121 giải, Hoàn Kiếm có 76 HS dự thi và đạt 49 giải

## **5. Công tác tập huấn đội ngũ**

Thực hiện chỉ đạo của Sở GDĐT, chuyên viên, GV cốt cán tham gia các lớp tập huấn về đào tạo nâng chuẩn quốc tế cho GV Tiếng Anh; bồi dưỡng cốt cán về chương trình giáo dục phổ thông mới ở 4 mô đun ở các môn học; tập huấn cộng tác viên thanh tra; đánh giá ngoài.

Một số phòng GDĐT đã chủ động phối hợp với giảng viên của các trường Đại học, trường Bồi dưỡng cán bộ giáo dục Hà Nội để tổ chức các lớp bồi dưỡng. Gia Lâm tổ chức 5 lớp tập huấn cho CBQL, tổ trưởng chuyên môn, GV môn Toán, Ngữ văn, Chủ tịch công đoàn về các nội dung: Kỹ năng xây dựng các chủ đề giáo dục STEM; dạy học phát triển năng lực và thiết kế các hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh; kiến tạo lớp học hạnh phúc... Mê Linh phối hợp với Tổ chức Plan, Viện Light và Hội liên hiệp phụ nữ tổ chức lớp tập huấn cho 100% GVCN các trường THCS và tổ chức thành công lớp tập huấn các dẫn trình viên CLB Thủ lĩnh của sự thay đổi năm 2020;...

Xây dựng Kế hoạch tổ chức chuyên đề môn, chỉ đạo các đơn vị xây dựng chuyên đề cấp cụm, tổ chức tập huấn chuyên đề với các nội dung: Trường học hạnh phúc, dạy học STEM trong nhà trường...; Tổ chức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ CBQL, GV về đổi mới công tác quản lí theo Chuẩn Hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên THCS; công tác chỉ đạo và quản lí việc dạy học theo chuẩn KTKN; bồi dưỡng năng lực đánh giá HS... Hà Đông, Nam Từ Liêm, Thanh Xuân, Hoàng Mai, Hoàn Kiếm, Ba Đình, Tây Hồ... thực hiện tốt các hoạt động này.

## **6. Hội thi Giáo viên dạy giỏi; công tác bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu**

- Các đơn vị tham gia Hội thi GVDG Thành phố các môn Vật lý, Sinh học và Tiếng Anh bắt đầu 5/11-30/11/2020. Có 180 thầy cô được giới thiệu tham gia dự thi, trong đó có 03 thầy cô không thi vì lí do sức khỏe trước ngày thi, 12 GV được cử dự thi thay thế. BTC đã chấm, xếp giải, tôn vinh 177 thầy cô, trong đó có 19 giải nhất, 55 giải nhì, 67 giải ba. Có 06 phòng GDĐT tổ chức chất lượng, hiệu quả nhất là Hoàn Kiếm, Hoàng Mai, Tây Hồ, Long Biên, Thanh Xuân, Đống Đa. Các đơn vị chủ động Xây dựng kế hoạch tổ chức Hội thi GVDG các môn Toán, Công nghệ, Âm nhạc, Mỹ thuật.

- Chỉ đạo các trường quan tâm công tác bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém ngay từ đầu năm học. Một số trường đã triển khai công tác phụ đạo HS yếu kém trên tinh thần tự nguyện của GV, không nhận chế độ như Thanh Xuân, Hà Đông, Hoàng Mai, Thanh Trì, Bắc Từ Liêm.... Một số GV các môn Văn, Toán, Anh của Thanh Xuân, Hà Đông đã dạy tăng cường (không có kinh phí bồi dưỡng) cho HS lớp 9 các đơn vị còn khó khăn, chất lượng văn hóa chưa được cao. Điều đó thể hiện tâm lòng cao đẹp của nhà giáo Hà Nội thanh lịch, tâm huyết.

- Một số đơn vị tiếp tục chủ động công tác bồi dưỡng học sinh tham dự các Kỳ thi Toán quốc tế như Hoàn Kiếm, Thanh Xuân, Cầu Giấy, Ba Đình...

### **7. Dạy học tự chọn và học 2 buổi/ngày, bổ trợ Tiếng Anh**

- Các trường học thực hiện nghiêm việc dạy học tự chọn theo quy định và phù hợp với thực tế: số phòng học đảm bảo 1 phòng/lớp tổ chức học 2 buổi/ngày; có kế hoạch và được BGH phê duyệt. Nội dung là ôn tập văn hóa, các chủ đề bám sát, hoạt động trải nghiệm môn học.... Mê Linh học 2 buổi/ngày đạt 100%; Hoàn Kiếm đạt tỉ lệ 74,94%, Đông Anh, Gia Lâm, Long Biên, Nam Từ Liêm có tỉ lệ học 2 buổi/ngày cao. Ba Vì, Chương Mỹ, Đan Phượng, Hoài Đức, Mỹ Đức... không có HS học 02 buổi/ngày.

Hoạt động bổ trợ Tiếng Anh được các địa phương quan tâm qua tích hợp giảng dạy các môn Toán, Khoa học, STEM... bằng Tiếng Anh. Các đơn vị chọn thầu, hồ sơ, chương trình, cam kết... được thực hiện bài bản, dân chủ. Giáo viên của nhà trường cùng tham gia trợ giảng giúp cho kỹ năng Tiếng Anh và năng lực chuyên môn được củng cố. Toàn Thành phố có 207 trường THCS của 22 đơn vị với 111.575 HS tham gia.

### **8. Kết quả xếp loại hạnh kiểm, học lực (*chi tiết trong google driver*)**

Đây là năm đầu tiên thực hiện việc đánh giá, xếp loại theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại HS trung học ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GDĐT

Kết quả:

- Hạnh kiểm: Toàn Thành phố tỉ lệ Hạnh kiểm tốt là 90,35%, Khá là 8,69%, Trung bình là 0,8%, Yếu là 0,05%.

- Văn hóa: Toàn Thành phố tỉ lệ văn hóa Giỏi là 35,05% (giảm 0,95% cùng kì năm ngoái). Có chênh lệch giữa các quận và huyện về tỉ lệ xếp loại văn hóa: Tỷ lệ Giỏi cao nhất là Thanh Xuân (65%), Cầu Giấy (55%), Đống Đa (47%), Ba Đình, Bắc Từ Liêm (43%)...; thấp nhất là Quốc Oai, Phú Xuyên, Ba Vì (18%).... Tỉ lệ xếp loại văn hóa giỏi năm nay đều giảm 1-3%.

Tỉ lệ HS xếp loại văn hóa yếu, kém toàn Thành phố là 4,13% (giảm 0,67% so với cùng kì năm ngoái). Tỉ lệ này cao nhất là Quốc Oai (8,85%), Hoài Đức (8,37%), Đông Anh (7,29%), Hoàng Mai (6,54%), Ba Vì (6,17%) ...

#### IV. Công tác tham mưu, kiểm tra

Các đơn vị chủ động tham mưu UBND quận, huyện, thị xã ban hành các văn bản về việc hướng dẫn công tác quản lý thu chi; kiểm tra, kiểm soát đảm bảo an toàn thực phẩm tại các cơ sở giáo dục; công tác luân chuyển đội ngũ; thực hiện các quy định dạy thêm học thêm, một số đơn vị tốt như Thanh Xuân, Hai Bà Trưng, Cầu Giấy, Thanh Trì, Bắc Từ Liêm, Hoàng Mai...

Các phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học, tiến hành kiểm tra cơ sở đảm bảo theo đúng kế hoạch. Các đơn vị đã đổi mới công tác kiểm tra trường học một cách triệt để đến từng GV, tác động đến hầu hết đội ngũ, làm thay đổi một cách căn bản và toàn diện về ý thức tự nâng cao nghiệp vụ của GV. Thanh Oai, Thanh Xuân, Quốc Oai... chủ động xây dựng lịch kiểm tra, giúp đỡ tư vấn cho các nhà trường nâng cao chất lượng hoạt động công tác quản lý, chuyên môn, đặc biệt là việc soạn- giảng- chấm phù hợp với từng đối tượng, nhất là HS trung bình, yếu nhằm nâng cao chất lượng đại trà. Phòng GDĐT Mê Linh đã tiến hành kiểm tra 8 trường về công tác dạy và học, tài chính, tuyển sinh, vệ sinh an toàn thực phẩm... Nam Từ Liêm, Thường Tín, Quốc Oai là những vị chưa kiểm tra hoặc kiểm tra cơ sở rất ít

Sở đã kiểm tra công tác chỉ đạo của phòng GDĐT Bắc Từ Liêm, Hoài Đức và một số trường THCS, qua kiểm tra có những tồn tại chủ yếu:

- Các phòng GDĐT còn thiếu nhiều chuyên viên bộ môn (mỗi phòng có 2-4 chuyên viên THCS/14 môn), việc chỉ đạo chuyên môn sâu dựa vào các GV cốt cán nên việc cập nhật, sâu sát, sắc sảo và quyết liệt về chuyên ngành chưa thật sự hiệu quả. Những vấn đề mới, khó chưa thực sự bắt kịp.

- Chất lượng đội ngũ còn chưa cao. Việc thực hiện tự chủ về Kế hoạch dạy học chưa được các đơn vị thực hiện quyết liệt, hiệu quả. Còn tình trạng sử dụng KHDH từ năm trước mà chưa có sự bổ sung, chỉnh sửa cho phù hợp với thực tiễn đơn vị; việc khai thác phòng chức năng chưa thực sự hiệu quả.

- Việc sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn còn hình thức, hành chính mà chưa thực sự đổi mới và hiệu quả. Dạy học theo chủ đề, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, việc tự chủ việc xây dựng kế hoạch dạy học cần được quan tâm, đầu tư và đưa vào nội dung sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, thực hiện hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tiễn.

- Việc sử dụng trang thiết bị và đồ dùng dạy học tối thiểu theo quy định chưa đều giữa các thành viên trong cùng tổ, nhóm. Công tác kiểm tra, quản lý của các nhà trường chưa thực sự quan tâm và hiệu quả.

- Công tác quản lý việc dạy thêm học thêm đã được các nhà trường chú ý. Tuy nhiên việc thực hiện dạy thêm học thêm cần có sự phân hóa rõ hơn và có chương trình riêng, cụ thể và sát hợp cho từng loại đối tượng.



- Việc dạy học chuyên đề Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh trong các nhà trường cần được thực hiện mềm mại, sinh động, gia tăng các hình thức dạy học theo chuyên đề, sân khấu hóa...., tránh máy móc, đơn điệu.

### **V. Công tác xây dựng trường chuẩn Quốc gia, thư viện trường học**

- Tiếp tục yêu cầu các đơn vị chủ động triển khai rà soát lại theo 5 tiêu chuẩn trường đạt chuẩn Quốc gia. Trên cơ sở báo cáo kết quả tự kiểm tra, phòng GDĐT xây dựng Kế hoạch kiểm tra thẩm định lại đối với các trường đã đạt chuẩn và công nhận lại..

Toàn Thành phố có 116/139 trường THCS đăng ký được Đánh giá ngoài các mức độ, trong đó Phú Xuyên (8 trường), Long Biên (7 trường), Đan Phượng (6 trường) là những đơn vị có số lượng nhiều nhất. Cầu Giấy, Đông Anh, Hai Bà Trưng, Thạch Thất, Đông Anh là những đơn vị có rất ít hoặc không có trường đăng kí trong năm 2020.

- Sở đã tổ chức tổng kết công tác Thư viện trường học, tập huấn về nghiệp vụ cho 300 cán bộ thư viên cốt cán của cơ sở. Tích cực xây dựng và phát huy công năng của thư viện, đầu tư trọng điểm các nguồn vốn tài liệu phục vụ dạy và học. Chỉ đạo các trường lập biên bản tự kiểm tra thư viện trường học và đăng ký danh hiệu thư viện đạt chuẩn, tiên tiến và tiên tiến xuất sắc. Mê Linh, Thạch Thất, Hoàng Mai, Long Biên, Đan Phượng... làm tốt công tác này.

### **VI. Công tác y tế học đường, an toàn trường học, vệ sinh an toàn thực phẩm và phổ biến giáo dục đạo đức pháp luật.**

Triển khai các văn bản về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị, công tác học sinh, hoạt động NGLL và Y tế trường học. Tăng cường công tác đảm bảo an ninh, an toàn trường học phòng; Chống dịch bệnh, tiếp tục phối kết hợp với Trung tâm y tế các quận, huyện, thị xã triển khai tốt công tác phòng chống dịch Covid-19. Tăng cường công tác phổ biến giáo dục pháp luật, lối sống tới các đơn vị trường học. Một số đơn vị làm tốt công tác chỉ đạo các trường tham dự tốt tập huấn công tác Y tế các cấp. Hà Đông phối hợp với Trung tâm kiểm soát bệnh tật Hà Nội tập huấn cho nhân viên y tế và giáo viên tổng phụ trách Đội của các nhà trường về phòng chống tác hại của thuốc lá trong trường học...

Hướng dẫn, rà soát, kiểm tra cơ sở vật chất nhà trường (hệ thống cây xanh, hệ thống điện, cửa, phòng cháy chữa cháy...) tiến hành gia cố, sửa chữa kịp thời, đảm bảo an toàn trường học. Quận Hà Đông, Thanh Xuân, Hoàn Kiếm, Hoàng Mai, Cầu Giấy.. tổ chức công tác diễn tập PCCC cứu nạn, cứu hộ cho CBCNV và học sinh đầu năm học...

Các phòng GDĐT yêu cầu các nhà trường thực hiện nghiêm túc nội quy an toàn thực phẩm, đảm bảo chất lượng vệ sinh nước sạch trong 100 % nhà trường. Tăng cường giáo dục đạo đức truyền thống cho HS, nhiều trường phát động phong trào quyên góp ủng hộ đồng bào miền Trung bị bão lũ, ủng hộ các HS có hoàn cảnh khó khăn...

### **VII. Công tác phổ cập giáo dục, dạy nghề phổ thông**

- Các đơn vị chủ động phối hợp tốt với UBND phường/xã thực hiện PCGD năm 2020. Các quận, huyện hiện cập nhật dữ liệu PCGD 2020 trên hệ thống muộn như Đông Anh, Mê Linh, Phúc Thọ, Sóc Sơn, Cầu Giấy, Hai Bà Trưng, Hoàn Kiếm, Nam Từ Liêm, Thanh Xuân, Sơn Tây.

- Kiểm tra thực hiện PCGD năm 2020 theo Quyết định số 2215/QĐ-SGDĐT ngày 24/11/2020 của Sở GDĐT với 4 đoàn kiểm tra cụ thể 100% Hồ sơ các quận, huyện và ktra hồ sơ của 279 xã phường và thị trấn. Kết quả cụ thể:

Theo Nghị định số 20/NĐ-CP năm 2014 của Chính phủ và Thông tư số 07/TT- BGDĐT năm 2016 của Bộ GDĐT, toàn Thành phố đạt chuẩn PCGD cấp THCS mức độ 2. Có 25/30 quận, huyện, thị xã đạt mức độ 3, 05/30 huyện đạt mức độ 2 (Ba Vì, Mĩ Đức, Phú Xuyên, Phúc Thọ và Ứng Hòa). Sở GDĐT sẽ trình đề Thành phố ra Quyết định công nhận Kết quả PCGD cấp THCS năm 2020.

- Triển khai tới 100% các trường dạy học hướng nghiệp cho HS khối 9 theo hướng dẫn và tổ chức HS khối 8 học nghề tại Trung tâm GDNN-GDTX quận, huyện. Các nhà trường chủ động phối kết hợp với Trung tâm GDNN-GDTX giám sát việc chuyên cần, an toàn của HS. Tổ chức các buổi giao lưu về hướng nghiệp, phân luồng cho HS.

## **ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Kết quả, ưu điểm nổi bật**

- Quy mô phát triển, chất lượng đại trà, mũi nhọn tương đối ổn định, phát triển; toàn ngành hoàn thành mục tiêu kép: Vừa phòng chống dịch đảm bảo an toàn vừa thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ trọng tâm của của ngành. Nề nếp, kỉ cương các nhà trường được tiếp tục duy trì ổn định. Toàn cấp học không có những vụ việc lớn xảy ra.

- Thực hiện hiệu quả các phong trào, cuộc vận động của ngành và Thành phố như phong trào Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Xây dựng “Nhà trường văn hóa - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh thanh lịch”. Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục thông qua kỉ niệm các ngày lễ lớn, các chỉ thị về phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội...Hoàn thành công tác kiểm định và công nhận trường đạt CQG.

- Tăng cường, đổi mới việc kiểm tra thực hiện nhiệm vụ năm học với cơ sở; chỉ đạo sâu sát ở các bộ môn thông qua các đợt tập huấn, các chuyên đề cấp Thành phố. Triển khai cụ thể việc thực hiện hướng dẫn đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá. Hệ thống câu hỏi và bài tập trên hệ thống Hanoistudy được khai thác hiệu quả.

- Rà soát và mở lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ theo chuẩn quốc tế với GV Tiếng Anh toàn Thành phố; đảm bảo các lớp bồi dưỡng tập huấn nghiêm túc, hiệu quả. Thực hiện rà soát chất lượng đầu vào môn Tiếng Anh cho HS lớp 6 cho các quận và thị xã Sơn Tây để có lộ trình xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp, hiệu quả.

### **2. Khó khăn, hạn chế**

- Ngoài các đơn vị như Thanh Xuân, Hoàng Mai, Hà Đông...có tốc độ đô thị hóa nhanh, quỹ đất xây trường thiếu, một số đơn vị ngoại thành cũng đề xuất thành lập thêm

một số trường THCS (Mê Linh đề nghị thành lập 01 trường THCS tại thị trấn Quang Minh; Thanh Oai ở Khu đô thị Thanh Hà chưa có trường công lập ...).

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của một số trường được đầu tư lâu nên hư hỏng nhiều, không đồng bộ, còn thiếu, nhất là phòng Tin học, Ngoại ngữ làm phần nào ảnh hưởng đến đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng dạy học như Chương Mỹ, Ứng Hòa, Mỹ Đức. Một số đơn vị thiếu nhiều giáo viên Tin học và các phòng học Tin học không đạt tiêu chuẩn; giáo viên dạy chéo môn do thừa thiếu cục bộ như Gia Lâm, Hai Bà Trưng... Một số trường của Đống Đa, Ba Đình, Hai Bà Trưng, Hoàn Kiếm...còn hạn chế về diện tích, khó khăn trong việc xây dựng chuẩn Quốc gia.

- Chất lượng đội ngũ ở các vùng miền trong huyện giữa các nhà trường còn chênh lệch, chưa đồng đều. Công tác quản lý một số nhà trường chưa có hiệu quả cao.

- Công tác tổ chức và thành lập các câu lạc bộ của các môn học của một số trường chưa có hiệu quả, hoạt động còn hình thức. Triển khai giáo dục STEM ở một số môn còn khó khăn, chưa thúc đẩy hoạt động STEM có hiệu quả.

- Kinh phí đầu tư, cải tạo đối với các trường xây chuẩn còn khó khăn, thiết bị mua sắm tập trung cung ứng chưa kịp; kinh phí xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia năm học 2020- 2021 và những năm tiếp theo đối với huyện đặc thù còn khó khăn.

### **3. Nguyên nhân**

- Nhận thức về công việc chưa thật sâu sắc, toàn diện của một số CBQL cơ sở; việc nghiên cứu các văn bản chỉ đạo còn chưa kỹ càng; công tác tuyên truyền, phối hợp còn hình thức, sự vào cuộc của các cấp quản lý ở cơ sở chưa thật sự quyết liệt nhất là sinh hoạt chuyên môn. Nhân sự các phòng GDĐT còn rất mỏng, thiếu nhiều.

- Công tác quản lý, kiểm tra đánh giá của các cấp chưa thường xuyên, liên tục; việc đánh giá vẫn còn nể nang; các báo cáo còn nặng về kể lể, hành chính. Công tác chỉ đạo điều hành của cơ sở chưa thực sự quyết liệt, hiệu quả; việc sắp xếp công việc chưa thật khoa học. Công tác địa bàn chưa thật sâu sát, hiệu quả.

- Năng lực CNTT, điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị ở một vài nơi chưa đảm bảo; tâm lý ngại đổi mới còn có ở một số CBQL, GV. Kinh phí đầu tư trong năm 2020 còn chưa nhiều do ảnh hưởng của dịch bệnh Covid.

### **4. Biện pháp**

- Tăng cường và đẩy mạnh, đổi mới công tác truyền thông, nhận thức của CB, GV về những nội dung đổi mới trong giáo dục hiện nay. Đề cao kỉ cương cơ quan và nhà trường; đề cao vai trò của nhà giáo Hà Nội trong sự nghiệp đổi mới nói chung và giáo dục nói riêng; vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu ở mỗi cơ sở giáo dục.

- Chú trọng tham mưu, tư vấn về chuyên môn, có kế hoạch bồi dưỡng chuyên đề, bổ sung kinh phí để tăng cường CSVC cho việc cải tạo một số hạng mục đã xuống cấp; Tham mưu UBND, rà soát và luân chuyển GV giữa các trường của đơn vị để giảm thiểu tối đa việc thừa/thiếu cục bộ và dạy chéo môn.

- Tiếp tục giao cho phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường phân cấp, tự chủ xây dựng các Kế hoạch giáo dục, Kế hoạch dạy học, Kế hoạch bài dạy, kế hoạch ôn tập, xây dựng ma trận đề kiểm tra, các đề kiểm tra học kỳ môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh lớp 9... đến từng nhà trường, tổ nhóm chuyên môn và giáo viên

## **Phần II: Nhiệm vụ trọng tâm Học kì II năm học 2020 – 2021**

1. Xây dựng kế hoạch đón Tết Nguyên đán Tân Sửu an toàn, vui vẻ, tiết kiệm, đảm bảo chế độ chính sách cho GV và HS, đặc biệt quan tâm đến công tác an ninh trật tự, phòng chống cháy nổ, chống đột phá. Tổ chức các hoạt động kỉ niệm, ngày lễ, vinh danh ngắn gọn, tiết kiệm; quan tâm các hoạt động thiện nguyện.

2. Thực hiện hiệu quả năm “Kỷ cương, trách nhiệm, hành động, sáng tạo, phát triển” theo chủ đề công tác thành phố Hà Nội năm 2021. Làm tốt công tác phòng chống dịch bệnh, hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy và học tập theo kế hoạch năm học.

3. Nghiên cứu sắp xếp phân công lao động đảm bảo GV lên lớp đúng chuyên môn được đào tạo; có phương án đề xuất phòng GDĐT (với trường), lãnh đạo quận/huyện (với phòng GDĐT) có cơ chế hợp đồng để hạn chế tối đa, tiến tới chấm dứt việc dạy học chéo môn. Tăng cường tổ chức các chuyên đề cấp quận/huyện về đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá ở các bộ môn; chỉ đạo hiệu quả việc sử dụng, kiểm tra việc sử dụng trang thiết bị, đồ dùng dạy học, thiết bị thí nghiệm, thực hành.

4. Chỉ đạo quyết liệt việc tự chủ kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học phù hợp với thực tiễn các nhà trường, kiểm tra và rút kinh nghiệm. Tránh việc phê duyệt và xác nhận hình thức. Tăng cường và quy trách nhiệm với vai trò của tổ nhóm chuyên môn trong hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn, chú trọng xây dựng các chuyên đề dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu dạy học...đảm bảo thiết thực, hiệu quả. Tham gia đầy đủ các hoạt động bồi dưỡng của ngành.

5. Chỉ đạo việc đổi mới hình thức, phương pháp, cách thức kiểm tra, đánh giá theo tinh thần Thông tư số 26/2020 của Bộ GDĐT trong các bài kiểm tra thường xuyên, giữa kì và cuối kì; quản lý chặt chẽ hoạt động dạy học bổ trợ ngoại ngữ, hoạt động dạy thêm học thêm, dạy học tăng cường, tự chọn trong các nhà trường.

6. Thực hiện công khai, minh bạch, dân chủ trong các hoạt động giáo dục theo đúng quy định,... Xử lý dứt điểm các vụ việc liên quan đến hoạt động giáo dục nhà trường, cơ sở giáo dục; hạn chế và chấm dứt tình trạng đơn thư vượt cấp; xử lý tốt khủng hoảng truyền thông trong giáo dục...

7. Chỉ đạo khai thác hiệu quả câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra, bài giảng, giáo án trên hệ thống Hanoi Study; làm tốt công tác xét tốt nghiệp THCS, chuẩn bị tốt cho tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2021 - 2022.

8. Chuẩn bị điều kiện triển khai chương trình, SGK phổ thông mới về công tác tuyên truyền, việc chọn giới thiệu về SGK lớp 6; tập huấn cốt cán và đại trà về các mô

đun trực tiếp/trực tuyến, thường xuyên, ngay tại cơ sở; chú ý công tác đào tạo, bồi dưỡng, biên soạn, thẩm định tài liệu Giáo dục địa phương.

9. Đẩy nhanh tiến độ và chất lượng, hiệu quả công tác kiểm định, đánh giá ngoài các cơ sở giáo dục THCS; nâng cao chất lượng của các trường công nhận mới/công nhận lại đạt chuẩn quốc gia; thư viện đạt chuẩn, đầu tư và phát huy hoạt động hiệu quả của công tác thư viện. Quản lý, sử dụng tốt TBDH, khuyến khích tự làm ĐDDH.

10. Tuyệt đối chấp hành các qui định về thu, chi tài chính. Kiểm tra và xét duyệt danh hiệu thi đua. Hướng dẫn hoạt động hè 2021.

## **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI**